

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Максимковская основная общеобразовательная школа

по
р

Директор школы:  Смирнова Е.М.

Приказ №26/10 от 29.08.2025 г.



РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2025 - 2026 учебный год

д. Максимково

2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МОУ Макасимковской ООШ на 2025 -2026 учебный год основного общего образования(далее–Программа воспитания).

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее-ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МОУ Максимковской ООШ и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС:

- формировать у них основы российской идентичности;
- готовность к саморазвитию;

- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Программа воспитания МОУ Максимковской ООШ разработана в 2025 году с целью систематизации и модернизации компонентов воспитательной системы учреждения, является мобильной, корректируемой и изменяемой.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на 2024-2025 учебный год (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоко нравственной личности, разделяющей российски и традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей *целью воспитания* в *МОУ Максимковской ООШ* является:

- - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в русском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- - формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человека труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование

интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
 - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
 - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
 - к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
 - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
 - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
 - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
 - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
 - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
 - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с

которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

1.2 НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

— **гражданское воспитание** —

формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** —

формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры	
Гражданское воспитание	
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.	
Патриотическое воспитание	
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других	

народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил,

сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека,

природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 УКЛАД ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное общеобразовательное учреждение Максимковская основная общеобразовательная школа располагается по адресу: 172224, д. Максимково, улица Новая, дом 11, Селижаровского муниципального округа Тверской области. Обучающиеся проживают в нескольких населённых пунктах: д. Максимково, д. Песочня, д. Дмитрово, д. Большое Кашино, д. Глухарёво, д. Кекишево, д. Горлово.

МОУ Максимковская ООШ – это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются 24 учащихся. В школе обучаются дети из различных по статусу семей (многодетных, неполных, СВО, асоциальных), а также ребёнок, находящийся в приёмной семье, дети с ОВЗ.

На селе до сих пор сохраняется более низкий уровень образования населения и, следовательно, более низкий общий уровень культуры взрослых, которые окружают ребенка. Это сказывается на развитии способностей, уровне знаний и кругозоре детей, что часто ведет к заниженным требованиям к получаемому образованию. На селе ограничены возможности для самообразования и самостоятельного культурного роста: отсутствие библиотек, нет кружков, секций и т. д.

Сельская школа, с одной стороны, очень быстро ощущает на себе все изменения, трудности, возникающие в жизни села, в местном хозяйстве, а с другой — сама способна оказывать существенное влияние на решение социальных проблем села, оперативно реагировать на происходящие вокруг события. Развитие школы неразрывно связано с ее социальным окружением, использованием воспитательно-го потенциала сельского социума. Возможно формирование

устойчивых местных духовных и национальных традиций, пронизывающих систему отношений между жителями. Школа при этом может успешно выполнять роль носителя, генератора и трансформатора самых лучших, прогрессивных идей, традиций, обрядов.

На построении учебно-воспитательного процесса и создании воспитательной системы школы отражается ее малочисленность. Малочисленность имеет как положительные, так и негативные стороны. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных и деловых контактов между педагогами и учащимися, существует реальная возможность проявить себя в общем деле, объединиться, договориться о единстве действий. В школе все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. В нашей школе имеются особенно благоприятные условия для сотрудничества, организации совместной деятельности и общения, творчества педагогов и детей, старших и младших, так как нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. Знание личностных особенностей, бытовых условий жизни друг друга, отношений в семьях способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами и школьниками. Соблюдая определенные педагогические условия, в школе формируется атмосфера многодетной семьи.

В то же время малочисленность коллектива нашей школы создает определенные проблемы в организации учебно-воспитательного процесса. Затрудняется и ограничивается выбор форм и методов воспитания в классном коллективе школы, некоторые из них теряют всякий смысл. Малочисленность классов ограничивает круг общения детей, развитие коммуникативных умений, способности быстро ориентироваться в новой обстановке.

Поскольку центром всей воспитательной работы на селе является школа, то возможности педагогического влияния на детей, включения их в социально значимую деятельность выше, чем в городской. В этой связи возрастает ответственность педагогов за результаты своего труда. Здесь ярче просматривается зависимость психологической

атмосферы в школьном коллективе от отношений педагогов, их профессионализма. Школа в значительной мере определяет культуру села, его будущее.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

Процесс воспитания в МОУ Максимковской ООШ основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;

- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающиеся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

– *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

– *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

– *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного междисциплинарного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

– *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

– *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.

Основными традициями воспитания в МОУ Максимковской ООШ являются следующие:

➤ ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

➤ коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

➤ ступени социального роста обучающихся(от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

➤ конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

➤ формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, наиболее значимые школьные события, традиционные дела, мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов:

торжественные школьные ритуалы:

- еженедельная Церемония поднятия Государственного Флага Российской Федерации, исполнения гимна РФ;

- посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», церемония вручения аттестатов;

-церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;

«День знаний», Дни единых действий,

внеурочная деятельность: «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты», «Добролюбие»,

«Моя семья»;

акции, организованные «Движением первых»,

Федеральный проект «Орлята России»,

«День учителя»,

день самоуправления,

выборы Совета школы,

мероприятия, посвященные Дню матери, Новому году и Рождеству,

фестиваль талантов, марафоны добра,

мероприятия военно-патриотической направленности (Уроки мужества, Дни воинской славы...),

благотворительные и экологические акции,
спортивные мероприятия,
День Победы,
Последний звонок и др.

Для удовлетворения потребностей обучающихся, расширении социальных связей активно используются онлайн-платформы и интернет-ресурсы.

Школа участвует в реализации федеральных проектов по воспитанию- «Школьные спортивные клубы», «Школьные театры», «РДШ», «Орлята России», «Большая перемена», «Торжественное поднятие Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации», «Историческое просвещение», «Разговор о важном», «Проектория», «Киноуроки»; региональных проектах «Нас пригласили во дворец», «Моя семья», «Добротолюбие». Также ОУ участвует в реализации образовательных проектов «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда» и «Точка роста».

Классные руководители в своей работе используют инновационные воспитательные технологии: информационно – коммуникативные, технология исследовательской деятельности, технология проектов, здоровьесберегающая технология, личностно- ориентированная технология, шоу- технологии ,диалоговые технологии,тренинг общения и т.д.

2.2 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

Классное руководство

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;

- работу с родителями учащихся или законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги, командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений со сверстниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

– поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

– организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:

– вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

– проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

– сплочение коллектива класса через:

- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;
- регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

– мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса,

помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями,

с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

– организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Организация предметно-пространственной среды:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского

почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданского-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных

для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики безопасности.

– Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Школьный урок

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников

командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся и предусматривает:

- общешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие всебя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственными отношениями к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

– вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

– формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

– поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

– поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

Направление внеурочной деятельности	Название	1-9 классы
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Цикл занятий «Разговоры о важном» Добротолюбие Моя семья	1-9 по 1 часу 1-4 кл по 0,5 ч.
	Функциональная грамотность	1-4 кл по 1 часу
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность	6-9 кл (1 час)
	Курс «Россия – мои горизонты»	6-9 по 1 часу
Занятия, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью	ШСК «Юниор»	1-9 (1 час)
Занятия, направленные на удовлетворение соц. интересов и потребностей обучающихся, на педагог. сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию	«Движение Первых»	5-9 (1 час)
	Орлята России	1-4 (1 час)

совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности		
Занятия, направленные на раскрытие творческих способностей	Школьный театр «АйДаДети!»	1-9 (1 час)
	Школьный краеведческий музей «Память»	2-9 (1 час)
Занятия, направленные на воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков само обслуживающего труда.	ОПТ	1-9 классы

Работа с родителями

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МОУ Максимковской ООШ осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- Совет Школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением

специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем,

связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала осуществляется через основные школьные дела:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексные дела благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, педагогами и другими взрослыми.

– торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;

– выбор и делегирование представителей классов в Совет Школы, в группу по подготовке общешкольных ключевых дел;

– участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

– проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

– участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Тематика ООД:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: «День знаний», «День Учителя», «День Матери», «Новогодний переполох», «Вечер встречи», фестиваль «Шагала песня в солдатской шинели», «Международный женский день», «Дорогами войны»
 - торжественные ритуалы - посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», церемония вручения аттестатов;
- школьные конкурсы: «Моя семья», «Мы за здоровый образ жизни», «Край родной, навек любимый!», «Новый год у ворот!», «Зеркало природы», «Светлая Пасха», «Нам этот мир завещано беречь!», «Безопасность жизни».
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу
- Участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям: «Бессмертный полк», «Окна Победы»,

«Георгиевская ленточка», «Голос весны», «День молодого избирателя», «День памяти и скорби», «Диктант Победы», «Этнографический диктант», «Правовой диктант», акции РДШ.

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: экологические субботники, «Вахта Памяти», «Памятные даты истории России», «Дорогами войны»; «Забота» (поздравление и помощь ветеранам); «Чистый дом», «Безопасность жизнедеятельности», «Право и мы», «Здоровый образ жизни», «Школьная библиотека», «Моя семья», акции «Безопасная дорога», «Спорт-альтернатива пагубным привычкам», «Собери макулатуру-спаси дерево», Собери батарейку – спаси Ёжика»
- проводимые для жителей посёлка и организуемые совместно с администрацией муниципального округа, семьями учащихся праздники, спортивные состязания, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: «День пожилого человека», «День Учителя», «День Матери», «День освобождения посёлка от немецко-фашистских захватчиков», «Новый год», «День воинов – интернационалистов», «Международный женский день», «День Победы», «День защиты детей», «День посёлка», «День здоровья».
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, района, страны.; муниципальные и региональные семинары и конференции по обмену опытом воспитательной работы, круглые столы с представителями прокуратуры, ОМВД России, отделом молодёжи администрации Селижаровского муниципального округа;
- Спортивные состязания: Спартакиада школьников.

Внешкольные мероприятия

Воспитательные возможности внешкольных мероприятий реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- внешкольные мероприятия, организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации (День леса, Бессмертный полк, спортивные соревнования, фестивали ГТО, краеведческие квесты, День здоровья, День физкультурника, акции, посвященные историческим датам, Вахты памяти, организуемые к местам боев Великой Отечественной войны для уборки братских захоронений и т.д.)

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям (экскурсии в Храм Петра и Павла, церковную библиотеку).
- экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- экскурсии в краеведческий музей, тематические музейные часы, посвященные памятным датам, историческому прошлому нашего поселка, выдающимся землякам;
- участие в региональном проекте «Нас пригласили во дворец», ежегодное посещение учащимися школы памятника архитектуры 18 века в г. Твери – Путёвого дворца.

Профилактика и безопасность

В целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации воспитательная работа направлена на:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинг рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости

идр.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися группами педагогического коллектива и привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Профориентация

Задача совместной деятельности педагога и детей по данному модулю – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия (в том числе и онлайн), в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение (в том числе и онлайн), профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
 - освоение обучающимися основ профессии в рамках курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

Социальное партнёрство

Существенное положительное воздействие на воспитательный процесс оказывают общественные объединения и организации через непосредственное сотрудничество и разнообразные формы работы:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (Уроки Мужества, профилактические беседы сотрудников Прокуратуры и Полиции, профориентационные беседы с учащимися, Уроки пенсионной грамотности, Уроки финансовой грамотности и т.д.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (краеведческий музей, районная библиотека, общественная организация «Боевое братство», Отдел спорта, молодежи и туризма Администрации Селижаровского муниципального округа, мероприятия РДК и т.д.)
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности; (ПЧ-49, краеведческий музей, районная библиотека, ДШИ, церковная библиотека ит.д.)
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны.

РАЗДЕЛ 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Управление работой в сфере воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, детей занимающихся по адаптивным программам, обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в образовательной организации, заместителя директора по воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление, педагога-психолога, классных руководителей, учителей-предметников, педагога- библиотекаря и педагогов дополнительного образования. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов. Кадровое обеспечение

воспитательного процесса включает в себя 6 классных руководителей. Из них с первой квалификационной категорией – 4, соответствие занимаемой должности - соответствие – 6.

3.2 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В МОУ Максимковской ООШ созданы следующие условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами:

- обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с рекомендациями ПМПК;
- вопросы деятельности образовательного учреждения общего типа, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья регламентированы Уставом и локальными актами образовательного учреждения;
- в целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе работает педагог-психолог, дефектолог;
- для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья проводится информационно-просветительская, разъяснительная работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений – обучающимися (как имеющими, так и не имеющими особенностей в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками;
- имеется материально-техническая база для осуществления образовательного процесса для детей с ОВЗ и

детей-инвалидов;

– в соответствии с планом реализации приоритетного национального проекта РФ «Образование» и регионального проекта по организации обучения детей-инвалидов, а также для эффективного включения детей-инвалидов и детей с ОВЗ в процесс обучения педагоги школы регулярно проходят курсы повышения квалификации по вопросам организации интегрированного образования детей-инвалидов.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательную организацию;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и

обучения обучающихся сособыми образовательными потребностями их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

— лично-

ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся сособыми образовательными потребностями.

3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимальное вовлечение в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

— публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведении награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

— соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

— прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

— регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);

— сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду

ы);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио.

3.4 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его

результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы, решить не удалось и почему;

- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ вожатой, классными руководителями, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год

основные школьные дела

дела
классы
ориентировочное время проведения
ответственные

Церемония поднятия Государственного флага и исполнения Государственного Гимна РФ

1-9

еженедельно
заместитель директора по ВР

День знаний (торжественная линейка, Всероссийский урок ОБЖ, Урок знаний
1-9

1 сентября
заместитель директора по ВР,
классные руководители

День солидарности в борьбе с терроризмом (тематические классные часы, просмотры и обсуждение видеопрезентаций
«Терроризм: события и факты», оформление стенда «Память Беслана»). Акция «Белые цветы сентября»
День окончания второй мировой войны

1-9
3 сентября
заместитель директора по ВР,
классные руководители

Международный день памяти жертв фашизма

1-9
10 сентября
заместитель директора по ВР,
учитель истории

Посвящение в первоклассники

1
сентябрь
классные руководители

Акция «Сдай макулатуру-спаси дерево!»

1-9
октябрь
заместитель директора по ВР, классные руководители

День пожилого человека, День музыки

1 -9
1 октября
заместитель директора по ВР,
классные руководители

День учителя : акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа)

1-9

октябрь
заместитель директора по ВР

Праздник Белых журавлей

1-9
октябрь
Педагог-библиотекарь

День отца в России

1-9
15 октября
заместитель директора по ВР

Международный день школьных библиотек

1-9
25 октября
Педагог-библиотекарь

День народного единства

1-9
ноябрь
заместитель директора по ВР,
классные руководители

Экологический диктант

7-9
ноябрь
ЗДВР

Этнографический диктант

7-9
ноябрь
ЗДВР

День начала Нюрнбергского процесса

6-9
20 ноября

Педагог-библиотекарь

День правовой помощи детям

1-9
20 ноября
Педагог-библиотекарь

Праздничный концерт ко Дню матери «Славим имя Матери!»

1-9
ноябрь
заместитель директора по ВР

День государственного герба России

1-9
28 ноября
заместитель директора по ВР,
классные руководители

Всероссийский правовой диктант

8-9
декабрь
ЗДВР

День неизвестного солдата и День героев Отечества (тематические классные часы, оформление информационных стендов)

1-9
3-9 декабря
заместитель директора по ВР, педагог-библиотекарь, классные руководители.

День добровольца в России

5-9
5 декабря
заместитель директора по ВР

День прав человека,
День конституции Российской Федерации

1-9

10-12 декабря
заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя обществознания.

«Новогодний переполох» (конкурс «Морозные узоры», украшение кабинетов, окон, праздничные программы)

1-9
декабрь
ЗДВР, классные руководители

День принятия федеральных конституционных законов о государственных символах Российской Федерации

5-9
25 декабря
Педагог-библиотекарь

День освобождения посёлка от немецко-фашистских захватчиков (участие в митинге Памяти, посещение районного краеведческого музея, встречи с детьми войны)

1-9
январь
ЗДВР, классные руководители

«Подвиг блокадного Ленинграда» (часы памяти, акция «Блокадный хлеб» ,акция «Блокадная ласточка»

1-9

январь

ЗДВР, классные руководители

Международный день памяти жертв Холокоста

5-9

27 января

Педагог-библиотекарь,

День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве

5-9

3 февраля

классные руководители

День российской науки

1-9

7 февраля

классные руководители

Конкурс чтецов «Живая классика»

5-9

февраль

ЗДВР, педагог-библиотекарь, учителя литературы.

Уроки мужества, посвящённые Дню воинов-интернационалистов и Дню защитников Отечества (встречи с членами общественной организации «Боевое братство» , членами поискового отряда «Авангард»)

1-9

февраль

ЗДВР, классные руководители

Международный день родного языка

1-9

21 февраля

ЗДВР

Научно-практическая конференция «Моя малая Родина»

1-9

февраль

Классные руководители

Праздничный концерт, посвящённый Международному женскому дню

1-9

март

ЗДВР

Широкая масленица

1-9

2 марта

Педагог-библиотекарь

День воссоединения Крыма с Россией

1-9

18 март

классные руководители

Всемирный день театра

5-9
27 марта
ЗДРВ

Районный конкурс творческих работ «Зеркало природы»

5-9
февраль-март
ЗДВР, классные руководители, руководители объединений дополнительного образования

Неделя спорта

1-9
17-21 марта
классные руководители, Руководитель ШСК

Экологический месячник «Цвети, Земля!» (классные часы экологической направленности, участие в посадке ёлочек, акция «Чистый дом») Всемирный день земли

1-9
апрель
ЗДВР, классные руководители

День здоровья

1-9
апрель
Руководитель ШСК, классные руководители

День космонавтики

1-9
10 апреля
ЗДВР, классные руководители

День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ

5-9
17 апреля
Педагог-библиотекарь

Диктант Победы

8-9
апрель
Педагог-библиотекарь

«Дорогами войны»

(Праздничная программа «Девятый день Большого мая», акция «Окна Победы», акция «Бессмертный полк», акция «Георгиевская ленточка», акция «Голос весны», классные часы «Я помню! Я горжусь!», посещение районного краеведческого музея, встречи с детьми войны, посещение виртуальных музеев ВОВ, конкурс рисунков «Нам этот мир завещано беречь!»)

1-9
май
ЗДВР, классные руководители

Международный день музеев

1-9
16 мая
Педагог-библиотекарь

День детских общественных организаций

1-9
19 мая
ЗДВР

День славянской письменности и культуры

1-9
25 мая
педагог-библиотекарь классные руководители учителя литературы.

Последний звонок

9
май
ЗДВР

Праздник «Прощай, начальная школа!»

4
май
ЗДВР

Общешкольный спортивный праздник, посвящённый окончанию учебного года

1-8

май

Руководитель ШСК

Торжественная линейка, посвящённая окончанию учебного года

1-8

май

ЗДВР

День русского языка

1-9

6 июня

ЗДВР

День России

1-9
12 июня
ЗДВР

День памяти и скорби

1-9
22 июня
ЗДВР

Церемония вручения аттестатов

9
июнь
Заместитель директора по УВР

День защиты детей

1-9
2 июня
ЗДВР

День Семьи Любви и Верности

1-9
8 июля
ЗДВР

День государственного флага России

1-9
22 августа
ЗДВР

Проект «Школьная библиотека»(библиотечные уроки, книжные выставки, библиотечные акции, тематические занятия, посвящённые знаменательным датам и творчеству писателей и поэтов)

1-9
По плану школьной библиотеки
Педагог-библиотекарь

Классное руководство

Проведение классных часов

1-9

по плану классных руководителей
классные руководители

Участие в общешкольных мероприятиях

по плану классных руководителей
классные руководители

Работа по сплочению классного коллектива

1-9

В течение года
классные руководители

Диагностика классного коллектива

Изучение интересов учащихся. запись учащихся в объединения ДО.

1-9

сентябрь

классные руководители

Изучение психологического климата классного коллектива, сплоченности классного коллектива

1-9

октябрь-ноябрь

классные руководители

Уровень развития классного самоуправления

1-9

апрель

классные руководители

Удовлетворенность учащихся организацией воспитательной работы в классе

1-9
май
классные руководители

Анализ участия детей в ДО, во внеурочной деятельности, конкурсах, соревнованиях, конференциях
1-9
в течение года
классные руководители

Анализ воспитательной работы в классе.

1-9
май
классные руководители.

Индивидуальные консультации и беседы с детьми по проблемным вопросам
1-9
в течение года
классные руководители

Проведение инструктажей по правилам безопасного поведения
1-9
в течение года
классные руководители

Методические совещания классных руководителей
1-9
в течение года по плану
ЗДПР

Консультации с учителями предметниками по вопросам успеваемости учащихся
1-9
в течение года
классные руководители

Организация классного родительского комитета. Вовлечение родителей в организацию учебно-воспитательного процесса
1-9
в течение года

классные руководители.

Проведение информационных и просветительских родительских собраний

1-9

Не реже одного раза в четверть
классные руководители.

Урочная деятельность

Планирование и реализация воспитательного компонента урока

1-9

постоянно
учителя-предметники

Оформление информационных стендов в кабинетах

1-9

в течение года

учителя- предметники

Информационные минутки на уроках, посвященные событиям, памятным датам, историческим личностям

1-9

постоянно

учителя-предметники

Организация предметных недель

1-9

в течение года

руководители ПО

организация предметных олимпиад

1-9

октябрь-декабрь

учителя-предметники

Профориентационная работа в рамках изучения учебных предметов

1-9
в течение года
учителя- предметники

Формирование навыков безопасного поведения в рамках изучения учебных предметов
1-9
в течение года
учителя- предметники

методические совещания «Воспитательные аспекты школьного урока»
1-9
в течение года
ЗДУВР

Детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия

Классы

Ориентировочное время проведения

Ответственные

Участие в проектах и акциях «Движение первых»

1-9

В течение года

Педагог-организатор

Организация школьных спортивных мероприятий

1-9

в течение года

Руководитель ШСК

Участие в спортивных соревнованиях, организованных отделом спорта Администрации Селижаровского муниципального округа

1-9

в течение года

Руководитель ШСК

профориентация

Дела, события, мероприятия

Классы

Ориентировочное время проведения

Ответственные

Внеурочная программа «Россия – мои горизонты»

6-9

еженедельно

Классные руководители

Беседы «Мотивация к учебе- первый шаг к выбору профессии»

1-9

сентябрь

классные руководители

Неделя профориентации в школе «Мир профессий».

1-9

январь

Заместитель директора по ВР, классные руководители

Экскурсии на предприятия посёлка

1-9

в течение года

классные руководители

Профориентационные беседы с преподавателями учебных заведений
8-9

в течение года

Заместитель директора по ВР

Беседы с выпускниками школы-студентами учебных заведений

в течение года
классные руководители

Изучение интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессии

8-9

в течение года
классные руководители

Прохождение профориентационного тестирования в Центре занятости населения

9

в течение года
ЗДВР

Участие во всероссийском проекте «Проектория»

5-9

в течение года
ЗДВР, классные руководители

Диагностика «Профессиональные склонности»

9
март
педагог-психолог

Индивидуальное консультирование для учащихся и родителей по вопросам склонностей, способностей, которые могут иметь значение в процессе выбора профессии.

9
в течение года
педагог-психолог

Профориентационные классные часы с приглашением родителей , специалистов в разных областях

1-9
в течение года
классные руководители

Школьные медиа

Дела, события, мероприятия

Классы
Ориентировочное время проведения
Ответственные

Видео-, фотосъемка классных мероприятий.

5-9
В течение года
Классные руководители

Информирование детской, родительской и педагогической общественности о событиях школы, конкурсах через школьный сайт

1-9

в течение года

ЗДВР

Освещение результативности участия классов в общественных делах, размещение информационных материалов через классные уголки

1-9

в течение года

классные руководители

Работа школьной интернет-группы ВК

1-9

в течение года

ЗДВР

Организация предметно- пространственной среды

Дела, события, мероприятия

Классы

Ориентировочное время проведения

Ответственные

Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам

1-11

В течение года

Педагог-организатор

Оформление классных
уголков

1-11

В течение года

Классные руководители

Трудовые десанты по уборке территории школы

5-11

В течение года

Классные руководители

Трудовой десант по озеленению школьных клумб

5-11

Сентябрь, апрель

ЗДВР

Праздничное украшение кабинетов, коридоров

1-11

В течение года

Классные руководители, педагог - организатор

Оформление книжных выставок в библиотеке

1-11

в течение года

педагог- библиотекарь

Взаимодействие с родителями

Дела, события, мероприятия

Классы

Ориентировочное время проведения

Ответственные

Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий

1-9

В течение года

Заместитель директора по ВР, классные руководители

Общешкольное родительское собрание

1-9

Октябрь, апрель

Директор школы

Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей
1-9

1 раз/четверть

Классные руководители

Проведение бесед по формированию у детей навыков безопасного поведения
1-9

В течение года
классные руководители

Психолого-педагогическое сопровождение семей, находящихся в СОП, посещение семей с целью проведения профилактических бесед
1-9

в течение года
классные руководители, педагог-психолог

Информационное оповещение через школьный сайт, школьную социальную группу в ВК
1-9

В течение года

Заместитель директора по

ВР

Индивидуальные консультации по вопросам обучения и воспитания

1-9

В течение года

Классные руководители, педагог-психолог

Совместные с детьми походы, экскурсии.

1-9

По плану классных руководителей

Классные руководители

Работа Совета школы

1-9

По плану Совета

Председатель Совета школы

День открытых дверей
1-9
март
ЗДВР, ЗДУВР

Диагностика стилей семейного воспитания
1-9
в течение года
классные руководители

Изучение уровня удовлетворённости родителей жизнедеятельностью школы
1-9
февраль-март
ЗДУВР

Внешкольные мероприятия

Дела, события, мероприятия

Классы
Ориентировочное время проведения
Ответственные

Экскурсии в районный краеведческий музей

1-9

В течение года

Классные руководители

Пешие прогулки по посёлку, посещение исторических мест, знакомство с историей зданий

1-6

в течение года

классные руководители

Экскурсии по родному краю

1-9

По плану клас.рук.

Классные руководители

Литературные, исторические, экологические экскурсии

1-9

По плану клас.рук. и учителей-предметников
Классные руководители, учителя-предметники

Туристические походы «В поход за здоровьем»

1-9

май

классные руководители

Участие в региональном проекте «Нас пригласили во дворец»

8

апрель-май

ЗДВР

Экскурсии, организованные родителями и классными руководителями по историческим местам, на предприятия муниципального округа

1-9

В течение года

Родительские комитеты, классные руководители.

Районные спортивные соревнования
1-9

в течение года
руководитель ШСК

Участие в акциях, посвященных памятным датам

1-9
в течение года
ЗДВР, классные руководители

Уборка братских захоронений

8-9
октябрь, апрель
ЗДВР

Участие в митингах Памяти на Братском захоронении

1-9

январь, май

ЗДВР, классные руководители

Профилактика и безопасность

Дела, события, мероприятия

Классы

Ориентировочное время проведения

Ответственные

Составление социальных паспортов классов и школы

1-

9

сентябрь

Классные руководители, социальный педагог

Корректировка списков детей, состоящих на профилактических учетах, детей «группы риска», семей в СОП
1-9

Сентябрь, в течение учебного года

Классные руководители, ЗДВР

Вовлечение детей в объединения ДО

1-9

в течение учебного года

Классные руководители, руководители объединения ДО

Контроль за внеурочной деятельностью учащихся

1-9

в течение учебного года

Заместитель директора по ВР, классные руководители,

Размещение информационных материалов (правового характера, безопасность) для родителей и учащихся на сайте школы, в школьной социальной группе ВК, на информационных стендах школы и кабинета здоровья

19

в течение учебного года

Заместитель директора по ВР, советник директора

Контроль посещаемости учащимися ОУ

1-9

в течение учебного года

Классные руководители,

Проведение анализа по состоянию посещаемости учащимися ОУ

1-9

1 раз в четверть (совещания по итогам четверти)

Заместитель директора по УВР

Заседание Совета школы

1-9

Не реже одного раза в четверть

Руководитель Совета школы

Организация летней занятости обучающихся, состоящих на учете

1-9
Май

Классные руководители

Диагностика межличностных взаимоотношений в классных коллективах, личностных особенностей учащихся
1-9
В течение года
Классные руководители, педагог-психолог

Определение уровня школьной адаптации, выявление детей, имеющих признаки социальной и школьной дезадаптации
1,5
Октябрь, декабрь

Педагог-психолог

Социально-психологическое тестирование
7-9
Октябрь-ноябрь

Педагог-психолог

Месячник безопасности
1-9
август-сентябрь

классные руководители

Урок безопасности

1-9
2 сентября

Классные руководители

Декада правовых знаний
1-9
1-10 сентября

Классные руководители

Декада информационно-просветительских мероприятий, направленных на противодействие терроризму, экстремизму, фашизму. Классные мероприятия приуроченные ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября) и Международному дню памяти жертв фашизма (10 сентября)

1-9

1-11 сентября

Классные руководители

Инструктажи и беседы по безопасности жизни:

«Безопасный маршрут в школу»

«Закон улиц и домов, крыш, окон и балконов»,

«Если в школе (в доме) пожар?»

«Правила поведения в школе: до уроков, на переменах, на уроках, по окончании уроков»

«Терроризм. Правила безопасного поведения в экстремальной ситуации»

«Профилактика употребления и хранения ПАВ, наркотических средств»

«Правила поведения у водоёмов» (у воды, в воде, на льду осенью, зимой, весной и в летний период)

«Безопасность на ж\д»

«Поведение при эвакуации из здания школы».

1-9

До 10 сентября

Классные руководители

Неделя безопасности дорожного движения

1-9

25-29 сентября

Классные руководители

Всероссийский урок безопасности в сети Интернет

1-9

Октябрь-декабрь

Классные руководители

Беседы о правилах поведения на осенних каникулах. Проведение инструктажей по технике безопасности

1-9

26-27 октября

Классные руководители

Районный месячник по профилактике наркомании, табакокурения и алкоголизма. Тематические классные часы о ЗОЖ, о влиянии алкоголизма, наркомании, табакокурения на организм человека.

1-9

Ноябрь, июнь

Классные руководители, руководитель спортивного клуба

Профилактические беседы на тему «НАРКОТИКИ – ЭТО БЕЛАЯ СМЕРТЬ» просмотром тематических видеофильмов по профилактике употребления

5-9

Ноябрь, апрель

ЗДВР

Проведение правовых викторин

5-9

Ноябрь

ЗДВР

Занятие в рамках акции «Детство без обид и унижений» по теме Счастливое детство»

5-6

Ноябрь

Педагог– психолог

1. Анкетирование учащихся по правовой грамотности

2. Анкетирование по правовой грамотности родителей учащихся

5-9

Ноябрь

ЗДВР

День правовой помощи детям. Тематические классные часы.

1-9

ноябрь

Классные руководители

Тематические классные часы:

«Права и обязанности гражданина РФ»

1-9
декабрь
Классные руководители

Акция «Внимание - каникулы!» Инструктаж и беседы по запрету использования пиротехники несовершеннолетними, о проведении новогодних мероприятий и правилах поведения в местах массового скопления людей в дни праздников, беседы о правилах поведения на водоёмах, дорогах.

1-9
27-29 декабря
Классные руководители

Неделя ЗОЖ (тематические классные часы, спортивные соревнования)
1-9
22-26 января
Классные руководители, ЗДВР , руководитель спортивного клуба

Декада профилактики правонарушений «Скажу жизни. Да!». Тематические классные часы с участием инспектора
ПДН

1-11

12-22 марта

Классные руководители, социальный педагог.

Акция «Внимание -каникулы!» Беседы о правилах поведения на весенних каникулах.
Проведение инструктажей по технике безопасности

1-9

20-22 марта

Классные руководители

Антинаркотический месячник.

1-9

Май-июнь

Классные руководители, ЗДВР, руководитель спортивного клуба.

Час общения «Осознанный выбор»

7-8

Апрель

Педагог – психолог

Декада безопасности детей: Тематические классные часы, инструктажи, профилактические беседы

1-9

17-27 мая

Классные руководители, ЗДВР

Тематические классные часы по правовому воспитанию:

Классный час «Человек в мире правил (правила поведения в общественных местах, дома, в школе).

Классный час «Права и обязанности детей»

«Виды наказания несовершеннолетних

1-4

5-7

9

по согласованию с классными руководителями

ЗДВР

Час общения в старших классах «Курение – социальная проблема в обществе.»

8,9

в течение года

Педагог - психолог

Просмотр тематических видеофильмов по профилактике курения

7-9

в течение года

ЗДВР

Участие обучающихся школы в мероприятиях отдела молодёжи и спорта администрации Селижаровского района

4-9

В течение года

Руководитель школьного спортивного клуба

Сдача норм ГТО

1-9

В течение года

Руководитель школьного спортивного клуба

Проведение школьной Спартакиады по разным видам спорта

1-9

В течение года (по плану ШСК)

Руководитель школьного спортивного клуба

Участие школьной спортивной команды в районной Спартакиаде по разным видам спорта.

2-9

В течение года (по плану ШСК)

Руководитель школьного спортивного клуба

День здоровья «Здоровым – быть здорово!»

1-9

7 апреля

Руководитель школьного спортивного клуба

Школьный спортивный праздник, посвящённый окончанию учебного года

1-8

май

Руководитель школьного спортивного клуба, классные руководители

Спортивный праздник «Быстрее, выше, сильнее» в летнем оздоровительном лагере

1-8

июнь

Руководитель школьного спортивного клуба

Вовлечение учащихся в воспитательные мероприятия

1-9

постоянно

Классные руководители

Коррекция личностного развития подростков с девиантным поведением через психологическую поддержку.
Проведение коррекционных занятий с «трудными детьми» по программе "Все грани успеха"

5-8

в течение года

педагог-психолог

Тренинги по развитию личностных качеств и межличностного взаимодействия

4-9

В течение года (по плану педагога-психолога и социального педагога)

Педагог-психолог

Индивидуальные беседы и консультации для учащихся

1-9

В течение года

Педагог-психолог

Диагностика стилей семейного воспитания, взаимоотношений в семье

1-9

В течение года

Классные руководители, педагог-психолог

Рассмотрение на родительских собраниях вопросов по формированию у детей навыков безопасного поведения

1-9

1 раз в четверть

Классные руководители

Проведение родительских собраний

- Ответственность родителей

- Проблемы подросткового возраста

- Как уберечь ребенка от вредных привычек и т.д

1-9

По плану классных руководителей

Классные руководители

Посещение уч-ся социально-незащищенной категории по месту жительства

1-9

В течение года

социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог

Проведение цикла профилактических бесед с родителями

1-9

в течение года

педагог-психолог,
классные руководители

Психолого- педагогические консультации для родителей

1-9

в течение года

Классные руководители, педагог-психолог

Распространение буклетов и памяток о необходимости соблюдения норм безопасности в отношении детей, о важности здорового образа жизни, об ответственности за жизнь и здоровье детей и тд.

1-9

в течение года

Классные руководители, педагог-психолог

Проведение совместных профилактических мероприятий с инспектором ПДН

1-9

В течение года (по согласованию)

ЗДВР

Проведение профилактических бесед сотрудников прокуратуры

7-9

В течение года (по согласованию)

Заместитель директора по ВР

Социальное партнерство

Уроки Мужества (с участием общественной организации «Боевое братство», поискового отряда «Авангард», Росгвардии)

1-9

февраль, май

ЗДВР, классные руководители

Профилактические беседы сотрудников Прокуратуры и Полиции,

7-9

в течение года

ЗДВР, социальный педагог

Урок пенсионной грамотности (сотрудники пенсионного фонда)

8-9

по согласованию

ЗДВР

Уроки финансовой грамотности(сотрудники «Сбербанка» и т.д)

1-9

по согласованию

ЗДВР

Проведение тематических занятий и мастер-классов сотрудниками РДК

1-6

по согласованию

педагог-организатор

Проведение тематических занятий, посвященных знаменательным датами событиям (районная библиотека и районный краеведческий музей)

1-9

по согласованию

классные руководители

Участие в акциях и мероприятиях, проводимых Отделом спорта, молодежи и туризма Администрации Селижаровского муниципального округа

1-9

по согласованию

ЗДВР, педагог-организатор, руководитель ШСК

Проведение тематических занятий сотрудниками МЧС

1-9

по согласованию

ЗДВР, классные руководители

Профориентационные беседы преподавателей филиала колледжа им.Коняева с родителями и учащимися. Проведение Дня открытых дверей.

9
апрель
ЗДВР